Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Джибахнинская средняя общеобразовательная школа



|  |  |
| --- | --- |
| **«Кайтагский район»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Ш.Р. Магомедов/**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МКОУ «Джибахнинская СОШ»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**\_Р.Д. Магомедов/**  **« 01 » 06 2024 год** |

**Программа летнего пришкольного лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Клубничка»**

**Возраст участников 7-11 лет**

**срок реализации 03.06.2024-23.06.2024г.**

**Составил:**

**Магомедкамилов Р.И.,**

**зам. дир. по ВР**

**с.Джибахни**

**2024 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Джибахнинская средняя общеобразовательная школа |
| Полное название программы | Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Клубничка» |
| Тип программы | Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации |
| Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены) | школьники МКОУ «Джибахнинская СОШ», 7-11 лет |
| Цель | Создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала. |
| Задачи | Создание условий для рационального использования каникулярного времени;  организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;  формирование навыков здорового образа жизни;  раскрытие способностей участников смены, удовлетворяющих их интересы и потребности (духовные, интеллектуальные и творческие). |
| Сроки реализации программы | Базовый этап (1 мая 2024 года по 31 мая 2024 года)  Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода:  *подготовительный период* (1-2 дня до начала каждой смены)  *организационный период* (1-3 день)  *основной период* (4-18 день)  *заключительный период* (19-21 день)  Обобщающий этап (анализ результатов смены)  Этап последействия |
| Дата проведения смены | 03.06 – 23.06 |
| Количество детей в смене | 20 человек |
| Количество детей в отряде | 20 человек |
| Название профиля(ей) | физкультурно-оздоровительное |
| Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию | оборудованные классы на 20 посадочных мест, спортзал. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ**

**Введение** (краткое описание лагеря);

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность… Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно. *С.А.Шмако*в

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встреча с неизвестными, непознанными уголками природы, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развивать творческий потенциал, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, а еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей  школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

Летний оздоровительный лагерь “ Клубничка” находится при МКОУ «Джибахнинская СОШ».  Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием “Клубничка” работает педагогический коллектив из числа  учителей  школы. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных  и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством. Поэтому был выбран ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха:

* **возраст участников программы: 7-11 лет;**
* **участники: учащиеся начальных классов МКОУ «Джибахнинская СОШ», все категории детей, состав отряда – дети разного возраста;**
* **условия набора: принимаются все желающие.** При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
* **срок реализации: 21 день.** По **продолжительности** программа является краткосрочной, т.к. рассчитана на одну лагерную смену, реализуется в период летних каникул в июне.
* **Общее число участников за смену** – 20 человек учащихся
* **Место реализации программы:** Программа реализуется на базе школы МКОУ «Джибахнинская СОШ».
* **Финансовое обеспечение программы:** местный бюджет.

ПРОФИЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

**Актуальность** данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. **Программа универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Цель** – сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Задачи в соответствии с профилем**

* **создание условий для рационального использования каникулярного времени;**
* **организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;**
* **формирование навыков здорового образа жизни;**
* **раскрытие способностей участников смены, удовлетворяющих их интересы и потребности (духовные, интеллектуальные и творческие).**

**Возраст участников смены**

программа рассчитана на учащихся 7-11 лет**;**

**Формы работы**

**музыкально-тематические зарядки;**

**оздоровительные мероприятия** (солнечные и воздушные ванны, купание и т.п.);

**массовые спортивные мероприятия** (тренировки, соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры, ориентирование на местности);

**организация встреч со спортсменами и тренерами** (участниками Олимпиад, чемпионатов Мира и Европы, России, РД, района и села);

**показ тематических фильмов и компьютерных презентаций;**

**тематические беседы и викторины** (в непогоду).

**Срок реализации программы** (по этапам и периодам смены);

Подготовительный период

(с 21 марта по 1 июня)

Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.

Подбор методических и аудио-видео материалов по профилю (ям).

Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).

**Подготовительный период**

(с 21 марта по 1 июня)

Индивидуальная работа с педагогами.

Корректировка содержания при необходимости (с 5 апреля ).

Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.

Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилю (ям).

Оформление документации лагеря.

Организационный период (с 1 по 3 день смены)

Организация регистрации.

Анкетирование участников смены.

Планирование внутриотрядной работы.

Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.

Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

**Основной период**

(с 4 по 18 день до начала итогового периода)

Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.

Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.

Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.

Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.

Коррекция планов, форм и методов работы.

**Итоговый период**

(последние 2-3 дня смены)

Проведение мероприятий по подведению итогов по профилю(ям) смены.

Анкетирование участников смены.

Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.

Педагогический анализ результатов работы в смене.

Мониторинг результативности программы.

**Этап продействия**

– мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

На период работы лагеря дневного пребывания составляется ***общий план мероприятий ЛДП.*** В зависимости от погодных условий в план могут быть внесены изменения.

В соответствии с общим планом мероприятий в каждом отряде разрабатывается свой ***план-сетка.***

**МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРИОД РАБОТЫ ЛДП - 2024**

1. Проведение инструктажей по охране труда с сотрудниками и учащимися, согласно инструкций разработанных и утвержденных в МКОУ «Джибахнинская СОШ» по ОТ, ПБ, ПДД.
2. Участие в правовых информационных часах, проводимых работниками летнего лагеря.
3. Учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Соревнования и спортивные праздники.
6. Цикл бесед о здоровом образе жизни.
7. Экскурсии и прогулки.
8. 12 июня – День России
9. 22.06. – День памяти и скорби (Беседы о ВОВ, участие в митинге, просмотр фильмов и т.д.)
10. 23.06 – Международный Олимпийский день (Соревнования по ОФП, викторины и т.д.)
11. Участие в мероприятиях проводимых сельской библиотекой.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Разнообразные формы работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. В программу работы с детьми входят следующие направления:

* - познавательно-досуговое;
* - отрядные мероприятия;
* - трудовая деятельность;
* - спортивно-оздоровительное направление;
* - туристическо-краеведческое направление.

**Познавательно-досуговое направление.**Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор.

**Отрядные мероприятия.** В планах работы большое значение уделяется патриотическому и экологическому воспитанию. Воспитание чувства любви к Родине, к культуре своего народа его традициям, воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, приобщение их к познанию законов природы

**Трудовая деятельность.**Дети занимаются дежурством в своем классе.

**Спортивно-оздоровительное направление.**Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. В данном виде деятельности можно выделить следующие направления: зарядка, подвижные игры, организация разнообразных спортивно-оздоровительных коллективных дел.

**Туристическо-краеведческое направление.** Воспитание уважения и интереса к традициям народов Республики, на основе изучения культуры и быта народов Башкортостана в духе толерантности.

**Ценностно-ориентировочное направление.** Познание себя и других через коллективные творческие дела с целенаправленным содержанием. В начале смены – это игры на знакомство, в последствии, это игры на сплочение детского коллектива

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «Клубничка»:**

1. Познавательно-досуговое направление – базар загадок; игры и забавы; аттракционы; посещение музея и т.д.
2. Отрядные мероприятия – торжественные линейки открытия и закрытия лагеря, «Линейка памяти и скорби», диспуты, огоньки, «Быть здоровым – это модно!», День леса, постановка инсценированных сказок, басен, деятельность зеленого патруля и т.д.
3. Творчество– концерты, коллективные рисунки на асфальте.
4. Трудовая деятельность – операция «Уют», самообслуживание, аукцион трудовых сюрпризов, благоустройство лагеря, дежурство, зеленый патруль, эстафета трудовых дел, и т.д.
5. Спортивно-оздоровительное направление –, закаливание, прогулки, походы, зарядка, малые олимпийские игры, «Веселые старты», эстафеты, День спорта и здоровья, праздник «Нептуна, День здоровья, зарядка, подвижные игры, игры на местности, конкурс знатоков спорта, и т.д.
6. Туристическо-краеведческое направление – прогулки, походы, экскурсии; посещение музея и библиотеки, сотрудничество с ток- центром, посещение парков и памятников города, встречи с ветеранами и т.д.
7. Ценностно-ориентировочное направление – игры на знакомство («Снежный ком», «Молекула», «Семейное фото» и др.), игры на сплочение коллектива («Открытка», деловая игра «Лидер», «Времена года» и т.д.), различные кричалки.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Подготовительный период**

(с **21 марта** по **1 июня**)

* Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.
* Подбор методических и аудио-видео материалов по профилю (ям).
* Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).

**Подготовительный период**

(с **21 марта** по **1 июня**)

* Индивидуальная работа с педагогами.
* Корректировка содержания при необходимости (с 5 апреля ).
* Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.
* Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилю (ям).
* Оформление документации лагеря.

**Организационный период**

**(с 1 по 3 день смены)**

* Организация регистрации.
* Анкетирование участников смены.
* Планирование внутриотрядной работы.
* Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.
* Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

**Основной период**

(с 4 по 18 день до начала итогового периода)

* Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.
* Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.
* Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
* Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.
* Коррекция планов, форм и методов работы.

**Итоговый период**

**(последние 2-3 дня смены)**

* Проведение мероприятий по подведению итогов по профилю(ям) смены.
* Анкетирование участников смены.
* Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.
* Педагогический анализ результатов работы в смене.
* Мониторинг результативности программы.

**Этап продействия**

– мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее

РАСПОРЯДОК ДНЯ

**8:30 – приём детей  
8:45 – зарядка  
9:00- 9.45 – завтрак**

**09:45-13:00 – дополнительное образование по профилю(ям), физкультурно-оздоровительные, внутриотрядные мероприятия  
13:00-14.00 – обед  
14.00-14.30 - общелагерные мероприятия (конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.)**

**14:30 – подведение итогов дня, уход детей домой.**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учѐтом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенция ООН о правах ребѐнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон «О защите прав ребенка»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации» от 24.07.98г.№ 124-ФЗ;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г.№2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей груда и отдыха»;
* Устав МКОУ «Джибахнинская СОШ»;
* Приказ Минобрнауки « О подготовке оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей к летнему сезону 2018 года» от 08.02.2017 №14-18/94).

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место проведения** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, | Материальная база школы. | Директор лагеря, воспитатель,  технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания,    (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Директор лагеря, воспитатель |
| Спортивная площадка | Площадка для  проведения общелагерных  игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Директор лагеря, воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Директор лагеря, воспитатель |
| Фойе школы | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Директор лагеря, воспитатель, |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база ФАПа | Фельдшер ФАПа |
| Библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база школы | Директор лагеря, воспитатель,  технический персонал |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- начальник оздоровительного лагеря;

- педагог – воспитатель;

- обслуживающий персонал;

- вожатые из числа старшеклассников

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных дел. Вожатые участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

**Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
3. Создание ситуации успеха.
4. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

**Методические условия предусматривают**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Основные документы ЛДП:**

* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы отдела образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* План работы лагеря

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ:**

* общее оздоровление детей;
* укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания;
* витаминизацию организма;
* закаливание организма;
* организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
* пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* привитие навыков самообслуживания;
* развитие чувства патриотизма;
* воспитание уважение к родной природе.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

НЕОБХОДИМОСТЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Определение соответствия реальных результатов с достигнутыми в рамках реализации программы, ожидаемых результатов;

отражение степени достижения поставленной цели;

анализ воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности лагеря;

выявление положительных и отрицательных моментов и внесение необходимых изменений в деятельность лагеря.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ:

**документальные формы (отражают достижения детей):**

▫ дневник отряда;

▫ карта наблюдений вожатых;

▫ экран настроения, забор мнений, отрядная почта.

творческие формы:

▫ отчетные концерты;

▫ выставки;

▫ спектакли;

▫ демонстрация фото-видео материалов смены;

▫ презентации моделей и проектов.

**диагностические методики:**

▫ тесты (для определения уровня знаний);

▫ методики для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива;

▫ анкетирование;

▫ наблюдение.

**количественные показатели:**

▫ количество конфликтных ситуаций;

▫ снижение количества травм;

▫ снижение асоциального поведения;

▫ количество победителей в мероприятиях;

▫ количество детей, желающих продолжить занятия по профилю(ям).

Система контроля за реализацией программы приведена ниже в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Вводная диагностика** | Медицинский осмотр детей | В начале  лагерной смены | Медицинский работник |
| Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета на входе «Что я ожидаю от лагеря»). | 1-2 день смены | Отв. за организацию лагеря |
| **Пошаговая диагностика** | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (заполнение экрана настроения) | В течение смены | Отрядные тренеры-воспитатели |
| Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты) | В течение смены | Отрядные тренеры-воспитатели |
| **Итоговая**  **диагностика** | Медицинский осмотр | В конце лагерной смены | Отв. за организацию лагеря, тренеры-воспитатели, командиры отрядов. |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»).  Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах. |
| Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика) |

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие **критерии эффективности:**

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
2. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Электронная библиотека: <https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Книги%29> –Летний лагерь.
6. «Вожатская копилка» - сборник сценариев мероприятий для летнего лагеря
7. Группа в ВК Волонтерский аниматорский отряд "КЕДЫ" обсуждение: Методичка. Полезные книги для вожатого. <https://vk.com/topic-58772612_36370910>
8. Презентации на тему спорт <https://thepresentation.ru/sport>
9. Презентации по ОБЖ <https://thepresentation.ru/obzh>
10. Презентации по медицине <https://thepresentation.ru/medetsina>

ПРИЛОЖЕНИЯ

* + **Календарный план мероприятий (план-сетка).**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, районная детская библиотека, музей.

*Примечание*: В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, так как могут быть не известны сроки экскурсий и дни могут варьироваться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Примечание** |
| **Неделя «За здоровый образ жизни»** | | | |
| 1 | 1 день | 1. Организационная часть. Инструктаж по организации лагерной смены.  2. Знакомство «Расскажи мне о себе»  3. Ознакомление с правилами поведения на природе,  проведения экскурсий.  4. Игровая программа «Будем знакомы»  5. Веселые старты |  |
| 2 | 1. день | 1. Организационная часть. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря.  2. Праздник открытие лагерной смены «Путешествие в Олимпию»  3. Час общения «Правильное питание»  4. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни» |  |
| 3 | 3 день | 1. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»  2. Игра–путешествие «Прием ведет доктор Здоровье»  3. «Ритм», «Найди платок» (подвижные игры на свежем воздухе)  4. Создание проекта «Наши идеи» |  |
| 4 | 4 день | 1. Беседа «Правила пассажира и пешехода»  2. Путешествие начинается «Родные просторы с.Малосухоязово» (экскурсии по замечательным местам села)  3. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» |  |
| 5 | 5 день | 1.Мини семинар: «Правила поведения на улице, в гостях»  2. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»  3. Оздоровительные упражнения по предупреждению нарушений осанки: «Веревочка», «Качели».  4. Конкурс «Испытай себя» |  |
| 6 | 6 день | 1. Спортивный праздник «День здоровья»  2. Легкоатлетический кросс на первенство лагеря.  3. Конкурсная программа «Зарядка и я»  4.Игры на свежем воздухе. |  |
| **Неделя рекордов** | | | |
| 7 | 7 день | 1. Мероприятие «Давайте будем беречь природу»  2. Минутка здоровья «Закаляйся!»  3. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»  4. Товарищеская встреча по футболу |  |
| 8 | 8 день | 1. День рекордов.  2. Спартакиада лагеря.  3. Минута здоровья «Правила поведения в столовой»  4. Конкурс «Отгадай загадки» |  |
| 9 | 9 день | 1. Мероприятие «Уважайте светофор»  2. Спортивное ориентирование.  3. Дыхательная гимнастика «Певец»  4. Конкурс рекламных роликов «Спорт - источник здоровья». |  |
| 10 | 10 день | 1. Шашечный турнир  2. Спортивная пантомима  3. Музыкальная дискотека  4. Товарищеская встреча по настольному теннису. |  |
| 11 | 11 день | 1. Футбольная викторина.  2. Конкурс знатоков спорта «Турнир эрудитов»  3. Просмотр презентации «Среда обитания»  4. Турнир по пионерболу |  |
| 12 | 12 день | 1. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».  2. Игровое мероприятие «Мы вместе, мы рядом. Нам хорошо».  2. Путешествие продолжается «Вот он, наш район Бирский»  4. Занятие по интересам. |  |
| **Неделя «Олимпиада 2024»** | | | |
| 13 | 13 день | 1. Начало фестиваля «Олимпийские игры»  2. Конкурс газет «Мы и спорт»  3. Комический футбол  4.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» |  |
| 14 | 14 день | 1.День здоровья и спорта – спортивная игра «Знамя»  2. Викторина «Удивительные превращения»  3. Час здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.  4. Товарищеская встреча по настольному теннису. |  |
| 15 | 15 день | 1. Третий День Олимпийских игр  2. Минутка здоровья  «Мой рост и мой вес»  3. Конкурс подвижных игр  4. Работа по проекту «Детская спортивная площадка» |  |
| 16 | 16 день | 1.Минута здоровья «Правила поведения на улице»  2. Игра «Форд Боярд»  3. Просмотр мультфильмов на тему спорта.  4. «Весёлый репортаж» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему. |  |
| 17 | 17 день | 1.Спортивные соревнования «Гиннес –шоу».  2.Концерт «До ре ми фа соль» (выступление с песнями о спорте)  3.Минута здоровья «Мы за ЗОЖ!»  4. Викторина «Я знаю ПДД» |  |
| 18 | 18 день | 1. Беседа «Безопасность на дорогах»  2.Путешествие заканчивается «По знакомым и любимым местам»  3. Просмотр видеороликов о спортсменах  4. Беседа «Уважай старших» |  |
| 19 | 19 день | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая  помощь при ожоге»  2.Конкурс «В поисках клада»  3. Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»  4. Дружеская встреча по дартсу. |  |
| 20 | 20 день | 1.Беседа-дискуссия «Поговорим о вредных привычках»  2. День памяти.  3.Весёлые старты «Межпланетные Олимпийские игры»  4.Конкурс рисунков: «Мой лучший день в лагере» |  |
| 21 | 21 день | 1. Карнавал спортивных костюмов для гуманоидов  2. Закрытие лагерной смены  3.Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены.  4. Беседа о личной безопасности во время каникул. |  |

* + **Методические материалы, раскрывающие содержание программы.**

**Режим работы ЛДП «Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **8:30 – приём детей - Сбор детей, инструктажи** | Всем привет! Пора, пора!  Вас приветствуют, друзья! |
| **8:45 – зарядка – Утренняя линейка, зарядка,** | Все ребята собрались?  На линейку становись!  Тут же по порядку  Все ребята на зарядку! |
| **9:00 – завтрак – ЗАВТРАК (дорога, гигиенические процедуры, прием пищи)** | Всем за стол! Узнать пора,  Что сварили повара. |
| **09:30-13:00 – дополнительное образование по профилю(ям), физкультурно-оздоровительные, внутриотрядные мероприятия – Работа по плану отрядов, лагерные и городские мероприятия. (Учебно-тренировочные занятия, конкурсы, соревнования и др.) Свободное время (настольные игры, игры по желанию, подготовка к отрядным, лагерным и городским мероприятиям)** | Дел у нас невпроворот –  Разбегаемся народ!  Не грустят в семействе нашем:  Мы поём, играем, пляшем  Все занятия хороши  Всё сумеем сделать мы! |
| **13:00 – обед (дорога, гигиенические процедуры, прием пищи)** | Руки мылом мылятся  Пузыри пузырятся.  За столом серьёзный вид,  Ну-ка дружно приналяжем и покажем,  Наш здоровый аппетит! |
| **14.00-14.30 - общелагерные мероприятия (конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.) –Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны)** | Сто затей для ста друзей!  Спорт- здоровье! Спорт - игра!  Всем привет! Физкульт – ура! |
| **14:30 – подведение итогов дня, уход детей домой.**  **- Построение, подведение итогов дня, уход детей домой** | Подведём итоги дня,  Расходиться нам пора, |

**Законы жителей «Клубнички»**

**Закон правды:** запомни, правда,  нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон заботы:** прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Закон добра:**  будь добр к ближнему  и добро вернется к тебе.

**Закон милосердия:** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

**Закон свободы:** можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

**Закон сюрпризов:** доброе слово и кошке приятно!

**КОДЕКС НРАВСТВЕННОСТИ**

***Традиции*:**

**Доброго отношения к людям**. Пожилым,  детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.  
**Доброго отношения к песне**. Пойте песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

**Доброго отношения к природе**. Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!  
**Вечернего «огонька»**. Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в кругу отряда.  
***Законы*:**  
**Здорового образа жизни**. Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.  
**Чистоты**. Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно,  по - хозяйски.

**Территории**. На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;

- самостоятельный выход за территорию лагеря;

- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;

- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;

- наносить ущерб имуществу лагеря.

**Поднятой руки**. Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.  
**Точного времени**. Помните: время дорого, каждой секунде - особый счёт!

***Правила*:  
Поведения** - в общественных местах, столовой, во время проведения мероприятий, на спортивной площадке, в тренажёрном зале, в комнате.

**Распорядка дня** - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

**Ношения одежды** - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.  
**Пожарной безопасности** - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!   
Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!  
**Сохранение личного и государственного имущества** – берегите имущество своё и лагеря.

**"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.**

**Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"**

**ПРИНЦИПЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ:**

1. *Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

1. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

1. *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

1. *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

1. *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

1. *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Данная программа направлена на реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности.

** АНКЕТА НА ВХОДЕ «ЛДП – 2023»**

Дорогой друг! Для того, чтобы сделать жизнь в ЛДП более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Что ты ждешь от лагеря дневного пребывания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.В каких делах ты бы хотел поучаствовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Пожалуйста, напиши также:

Имя, Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твой отряд в лагере (название)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твой тренер-воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

** АНКЕТА НА ВЫХОДЕ «ЛДП – 2023»**

Близится к концу лагерная смена. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было для тебя самым важным:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоем отряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между друзьями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.***Кому*** и ***за что*** ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Твои предложения по ЛДП на будущее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дорожная азбука в загадках**

(Отгадки написаны справа налево)

|  |  |
| --- | --- |
| А  Выезжаем на природу!  Будем изучать погоду!  Собираем карты, глобус  И садимся на...  (суботва)  Б  Смотрят все разинув рот,  Как огромный пароход,  Повидавший целый мир,  Тащит маленький...  (рискуб)  В  Как блестит на солнце рама!  Удивляется сосед -  Целый день учусь упрямо  Я водить...  (деписолев)  Г  А у нас в семье веселье -  Отмечаем новоселье!  Переехали за миг!  А помог нам...  (кивозург)  Д  Это что там под Луной?  Дыня с дом величиной?  В небесах парит корабль  Под названьем...  (ьлбажирид)  Е  Ёлка - радость у стола,  Но для площади мала.  Сквозь пургу и сквозь метель  К нам на праздник едет...  (ьле)  Ё  Кто там целый огород  На себе домой везёт?  На колючий шар похож.  Вы узнали? - Это...  (жё)  Ж  Муравейник на дороге,  Надо посмотреть под ноги.  Муравьи собрались в круг -  В плен захвачен черный...  (куж)  З  На педали давят ноги!  Эй! Не стойте на дороге!  Всех предупредить помог  Об опасности...  (коновз)  И  Мы кладём в багажник вещи,  Рядом ключ, отвёртка, клещи,  Молоток и клей "Момент".  Взят в дорогу...  (тнемуртсни)  Й  Всё случается в дороге,  Можно поцарапать ноги.  И поэтому в поход  Мы берём с собою...  (дой)  К  Скорость, только ветра свист,  Всё шоссе как гладкий лист  Укатать его помог  Нам асфальтовый...  (котак)  Л  Без деревьев мы ни шагу,  Мебель делаем, бумагу!  И для этого привёз  Их из леса...  (зовосел)  М  Под большими городами  Всё подземными ходами  Перепутано хитрО -  Возит там людей...  (ортем)  Н  Чтоб в дороге не устать,  Надо правильно шагать,  Совершая марш-бросок -  Ногу с пятки на...  (косон)  О  Лавки, крыша-козырек  И с мороженным ларек!  Вам знакома обстановка?  Это место -...  (аквонатсо)  П  Машут вслед листвою кроны,  А за ним бегут вагоны.  Весело под стук колёс  Мчит по рельсам...  (зоворап) | Р  Дайте мне скорей ответ!  Вот пройдёт немного лет  И с Земли быстрее света  К звёздам полетит...  (атекар)  С  Перед нами чудо-птица,  Всех прошу скорей садиться,  Отправляется в полёт  Быстрокрылый...  (тёломас)  Т  Из воды торчит кабина,  Здесь болото, здесь трясина,  Мы застряли, ну хоть плач,  Помогает нам...  (чагят)  У  Кто, отправившись в поход,  Целый дом с собой берет?  Груз тащить - такая пытка,  Медленно ползет...  (актилу)  Ф  По дороге на карете,  Едут взрослые и дети,  Бубенцов заслыша звон.  Знаем, это -...  (нотэаф)  Х  Чтоб ходить зимой гулять,  Надо шубу одевать!  Из сугробов строим город,  Нам не страшен сильный...  (долох)  Ц  Океанские просторы,  Волны высотою с горы.  Нет опасней, знаем сами,  Прячьтесь все, идёт...  (имануц)  Ч  Ни копыт и ни рогов,  Панцирь скроет от врагов!  Путешествует без страха,  Под защитой...  (ахапереч)  Ш  Мы летим под облаками,  Мы их трогаем руками,  Поднимает в небо пар  Наш большой воздушный...  (раш)  Щ  В дом приходим - моем руки!  Ну а туфли? Ну а брюки?  Не беда, легко и четко  Грязь убрать поможет...  (актёщ)  Ь  Чтобы ездить без проблем,  Знаки надо знать нам всем.  Только не поймём никак,  Где же в знаках...  (канз йикгям)  Ы  Я не знаю, в чём секрет,  Слов на эту букву нет,  Только буквЫ все важнЫ,  МЫ запомним букву...  (ы)  Ъ  Знаем, есть и въезд и съезд,  Есть подъём, и есть подъезд,  Нам без них нельзя никак,  Очень важен...  (канз йыдревт)  Э  Мы хотели ехать прямо,  Посреди дороги - яма,  И дорожный оператор  Шлёт нам в помощь...  (ротавакскэ)  Ю  Лето - жаркая пора,  Едет к морю детвора!  Под колес весёлый стук  Поезд движется на...  (гю)  Я  Это что там в дымке тает,  Птицей по волнам летает?  Паруса меняет вахта,  Держит нос по ветру...  (атхя) |

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ**

( социальный состав воспитанников)

Всего детей – 20

Из них:

- из многодетных семей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из социально –незащищенных семей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из семей беженцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из числа детей – сирот\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из числа детей, лишенных опеки родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из семей чернобыльцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из семей одиноких родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- из семей участников межнациональных конфликтов\_\_\_\_\_\_\_\_

- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)\_\_\_\_\_\_\_

- детей из семей, оказавшихся в социально – опасном положении – состоящих на учете в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_