**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МР "Кайтагский район"**

**МКОУ "Джибахнинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова М.К. Протокол № 1 от «28» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов Г.Г.от «31» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов Р.Д. Приказ № \_1\_\_\_\_от «31» августа2023 г. |

‌

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета « Родной (даргинский) язык»**

для обучающихся 1 класса

 Составила учитель начальных классов

 МКОУ «Джибахнинская СОШ»

 Магомедова Саният Д.

 **Джибахни** **2023**

**Пояснительная записка**

 Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (даргинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

 Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю).

 **Содержание курса**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии

 с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка:

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного),букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у

каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит идругая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства слова, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания и формы. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой

 и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

 Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с даргинским алфавитом как последовательностью букв.

 Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

 Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

 Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата:

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, куль туре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.

4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Добукварный период |  1 | 0 | 0 | <https://дниип.рф/>  |
| 2 | Букварный период | 20 | 0 | 0 | <https://dniip.ru/>  |
| 3 | Послебукварный период | 7 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  |
| 4 | Звуки и буквы | 5 | 0 | 0 | <https://дниип.рф/>  |
|  | Итого | 33 | 1 | 0 | <https://дниип.рф/>  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Предложение, слово, слог |  1  | 0 | 0 | 07.09.2023 | <https://дниип.рф/>  |
| 2 | Письмо букв А,И,У |  1  | 0 | 0 | 14.09.2023 | <https://dniip.ru/>  |
| 3 |  Письмо букв Е,Я. |  1  | 0 | 0 | 21.09.2023 | <https://nsportal.ru/>  |
| 4 | Письмо букв М,С |  1  | 0 | 0 | 28.09.2023 | <https://дниип.рф/>  |
| 5 | Письмо букв Л,Р |  1  | 0 | 0 | 05.10.2023 | <https://nsportal.ru/>  |
| 6 | Письмо букв Й.Ш |  1  | 0 | 0 | 12.10.2023 | <https://dniip.ru/>  |
| 7 | Письмо букв Т,Н |  1  | 0 | 0 | 19.10.2023 | <https://дниип.рф/>  |
| 8 | Письмо букв К,Д,Б |  1  | 0 | 0 | 26.10.2023 | <https://nsportal.ru/>  |
| 9 | Письмо букв В,Ч |  1  | 0 | 0 | 09.11.2023 | <https://dniip.ru/>  |
| 10 | Письмо букв П,КI |  1  | 0 | 0 | 16.11.2023 | <https://nsportal.ru/>  |
| 11 | Письмо букв Г,ГI |  1  | 0 | 0 | 23.11.2023 | <https://дниип.рф/>  |
| 12 | Письмо букв Гь,Гъ,КI |  1  | 0 | 0 | 30.11.2023 | <https://dniip.ru/>  |
| 13 | Письмо букв Ц,ЦI |  1  | 0 | 0 | 07.12.2023 | <https://nsportal.ru/>  |
| 14 | Письмо букв ЧI, Х |  1  | 0 | 0 | 14.12.2023 | <https://дниип.рф/>  |
| 15 | Письмо букв ХI,О |  1  | 0 | 0 | 21.12.2023 | <https://dniip.ru/>  |
| 16 | Письмо букв ТI,Хъ |  1  | 0 | 0 | 28.12.2023 | <https://nsportal.ru/>  |
| 17 | Письмо букв Кь,Хь |  1  | 0 | 0 | 11.01.2024 | <https://дниип.рф/>  |
| 18 | Письмо букв ПI,Ж |  1  | 0 | 0 | 18.01.2024 | <https://dniip.ru/>  |
| 19 | Письмо букв Ф,Э |  1  | 0 | 0 | 25.01.2024 | <https://nsportal.ru/>  |
| 20 |  Письмо букв Щ,ъ знак |  1  | 0 | 0 | 01.02.2024 | <https://дниип.рф/>  |
| 21 | Письмо букв Ё,Ы, ь знак |  1  | 0 | 0 | 08.02.2024 | <https://dniip.ru/>  |
| 22 |  Наша речь. Зачем нужен язык? |  1  | 0 | 0 | 22.02.2024 | <https://nsportal.ru/>  |
| 23 | Какая бывает речь? |  1  | 0 | 0 | 29.02.2024 | <https://дниип.рф/>  |
| 24 | Слово - единица речи. Роль слова в речи |  1  | 0 | 0 | 07.03.2024 | <https://dniip.ru/>  |
| 25 | Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. |  1  | 0 | 0 | 14.03.2024 | <https://nsportal.ru/>  |
| 26 | Прописная буква в начале предложения.Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других. |  1  | 0 | 0 | 21.03.2024 | <https://дниип.рф/>  |
| 27 | Предложение и текст как единицы речи |  1  | 0 | 0 | 04.04.2024 | <https://dniip.ru/>  |
| 28 | Главные члены предложения |  1  | 0 | 0 | 11.04.2024 | <https://nsportal.ru/>  |
| 29 | Диктант |  1  | 1 | 0 | 18.04.2024 | [/https://nsportal.ru/](https://dniip.ru/metod-posobie/nach-sk/https%3A//nsportal.ru/)  |
| 30 | Звуки и буквы. Алфавит. |  1  | 0 | 0 | 25.04.2024 | <https://дниип.рф/>  |
| 31 | Гласные и согласные звуки и буквы |  1  | 0 | 0 | 02.05.2024 | <https://dniip.ru/>  |
| 32 | Слова с буквами ы,ё,о,щ,ь |  1  | 0 | 0 | 16.05.2024 | <https://nsportal.ru/>  |
| 33 | Слог. Перенос слов |  1  | 0 | 0 | 23.05.2024 | <https://дниип.рф/>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  33 | 1 | 0  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 1.Азбука на даргинском языке 1 класс А.А.Абдусаламов «Издательство просвещение»

 2.Д.Х.Магомедова Родной (даргинский) язык учебник 1 класс «Издательство просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Начальная школа – Дагестанской НИИ педагогики им. А.А. Тохо-Годи

 Методические пособия в помощь учителю, разработанные сотрудниками НИИ педагогики

 им.А.А.Тахо- Годи

 Библиотека ЦОК

​ **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​Библиотека ЦОК

# Методические пособия в помощь учителю, разработанные сотрудниками НИИ педагогики им.А.А.Тахо-Годи <https://dniip.ru/>