**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МР "Кайтагский район"**

**МКОУ "Джибахнинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова М.К. Протокол № 1 от «28» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов Г.Г.от «31» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов Р.Д. Приказ № \_1\_\_\_\_от «31» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (даргинский) язык»**

для обучающихся 2 класса

Составила учитель начальных классов МКОУ «Джибахнинская СОШ» Курбанова Р.М.

**Джибахни‌****2023 г‌**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

 Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (даргинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

 Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка во 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

**Содержание обучения во 2 классе.**

**1. Повторение изученного в 1 классе. 10ч**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й’] и буква й. Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак). Буква ъ (твёрдый знак). Функция букв ъ, ь в слове. Ударение. Функция ударения. Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гъ, гI, къ, кь, кI, п1, тI, хъ, хь, хI, ц1, чI. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

**2. Речь**.**2ч**

Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

**3. Предложение.** **4ч**

Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

**4. Части речи.18ч**

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.

Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования.**

 В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (даргинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;

правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;

наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;

оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку;

задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;

иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;

иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;

располагать слова по алфавиту;

иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;

пользоваться буквами «ъ» и «ь»;

иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний «рл» («марли»), «лл» («малли»);

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «чи?» («кто?»), «се?» («что?») собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарём, находить значение слова в словаре;

иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;

выполнять списывание текста и грамматические задания.

Тематическое планирование 2 класс Родной (даргинский язык)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела** |  **Количество часов** |
| Всего часов | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | **Повторение изученного в 1 классе.**  | 10 | 1 |  |
| 2 | **Речь** | 2 |  |  |
| 3 | **Предложение**  | 4 | 1 |  |
| 4 | **Части речи** | 18 | 2 |  |
| **ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | 34 | 4 |  |

**Поурочное планирование 2 класс Родной (даргинский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **урока** |   Тема урока | Кол-вочасов | Контрольные работы | Дата по плану |
|  1 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.  | 1 |  | 07.09.2023 |
| 2 | Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. | 1 |  | 14.09.2023 |
| 3 | Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й’] и буква й.  | 1 |  | 21.09.2023 |
| 4 | Звуки [в], [г], [ж], [з] Буква ь (мягкий знак). | 1 |  | 28.09.2023 |
| 5 | Буква ъ (твёрдый знак). Функция букв ъ, ь в слове. | 1 |  | 05.10.2023 |
| 6 | Ударение. Функция ударения. Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гъ, гI. | 1 |  | 12.10.2023 |
| 7 | Даргинские специфические согласные звуки и буквы къ, кь, кI. хъ, хь, хI.  | 1 |  | 19.10.2023 |
| 8 | Даргинские специфические согласные звуки и буквы п1, тI, ц1, чI. Контрольный диктант |  | 1 | 26.10.2023 |
| 9 | Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.  | 1 |  | 09.11.2023. |
| 10 | Повторение букв и звуков. | 1 |  | 16.11.2023 |
| 11 | Речь устная и письменная.  | 1 |  | 23.11.2023 |
| 12 | Речь диалогическая и монологическая.Правила речевого этикета. | 1 |  | 30.11.2023 |
| 13 | Главные члены предложения.  | 1 |  | 07.12.2023 |
| 14 | Контрольный диктант |  | 1 | 14.12.2023 |
| 15 | Виды предложения | 1 |  | 21.12.2023 |
| 16 | Восклицательные предложения.Повторение слова и предложения. | 1 |  | 28.12.2023 |
| 17 | Существительное.  | 1 |  | 11.01.2023 |
| 18 | Собственные и нарицательные существительные.  | 1 |  | 18.01.2023 |
| 19 | Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. | 1 |  | 25.01.2023 |
|  20 | Прописная буква в названиях местностей. Изменение существительных по числам. | 1 |  | 01.02.2023 |
| 21 | Единственное и множественное число существительных. Единственное и множественное число существительных. | 1 |  | 08.02.2023 |
| 22 | Различение имён существительных по грамматическим признакам. Различение имён существительных по грамматическим признакам. | 1 |  | 15.02.2023 |
| 23 | Повторение части речи - существительное. Глагол. | 1 |  | 22.02.2023 |
|  24 | Глагол .Значение глаголов в речи. | 1 |  | 29.02.2023 |
| 25 | Глаголы в форме единственного и множественного числа. Контрольный диктант |  | 1 | 07.03.2023 |
| 26 | Формы настоящего времени глаголов. Формы общего времени глаголов. | 1 |  | 14.03.2023 |
| 27 | Формы прошедшего времени глаголов. Формы будущего времени глаголов. | 1 |  | 21.03.2023 |
| 28 | Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое). Синтаксическая функция глагола в предложении ( сказуемое). | 1 |  | 04.04.2023 |
| 29 | Повторение части речи-глагола. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  | 11.04.2023 |
| 30 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Формы единственного и множественного числа прилагательного. | 1 |  | 18.04.2023 |
| 31 | Формы единственного и множественного числа прилагательного. Повторение части речи - прилагательное. | 1 |  | 25.04.2023 |
| 32 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 |  | 02.05.2023 |
|  33 | Тема текста. Заглавие. Итоговый контрольный диктант. |  | 1 | 16.05.2023 |
| 34 | Повторение пройденного материала.Подведение итогов. | 1 |  | 23.05.2023 |
| **Общее количество часов**  | **34** | **4** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Родной язык на родном даргинском языке 2 класс , М.М. Уружбеков. А.С. Исмаилова.

 М. –С.М. Мусаев. «Издательство просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Родной язык на родном даргинском языке 2 класс , М.М. Уружбеков. А.С. Исмаилова.

 М. –С.М. Мусаев. «Издательство просвещение

Поурочные разработки 2 класс , М.М. Уружбеков. А.С. Исмаилова. М. –С.М. Мусаев. «Издательство просвещение

Начальная школа – Дагестанской НИИ педагогики им. А.А. Тохо-Годи <https://dniip.ru/metod-posobie/nach-sk/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​Библиотека ЦОК

# Методические пособия в помощь учителю, разработанные сотрудниками НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи <https://dniip.ru/>