

МКОУ «Джибахнинская СОШ»

**План-конспект урока по предмету «Труд (технология)»
для учащихся 2 класса**

Составила:

Курбанова Хатима Джамалутдиновна.

Учитель начальных классов

первой категории.

2025 г.

План урока

Предмет: Труд (технология)

2 класс

Тема урока: «Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?»

Изделие: подвижная игрушка «Мышка».

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Цель урока: научить детей делать из неподвижной игрушки подвижную.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: Научиться решать несложные конструкторско-технологические задачи.

Межпредметные УУД:

❖ **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы.

❖ **Коммуникативные:** задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.

❖ **Оборудования и ресурсы:**

для учащихся: учебник, картон, ножницы, шаблоны, шило, скрепка или проволока.

для учителя: мультимедийный проектор, презентация, образец, заготовки.

Ход урока:

I.Организационный момент.

Встали, подравнялись. Здравствуйте, ребята, садитесь. Подготовка к уроку.

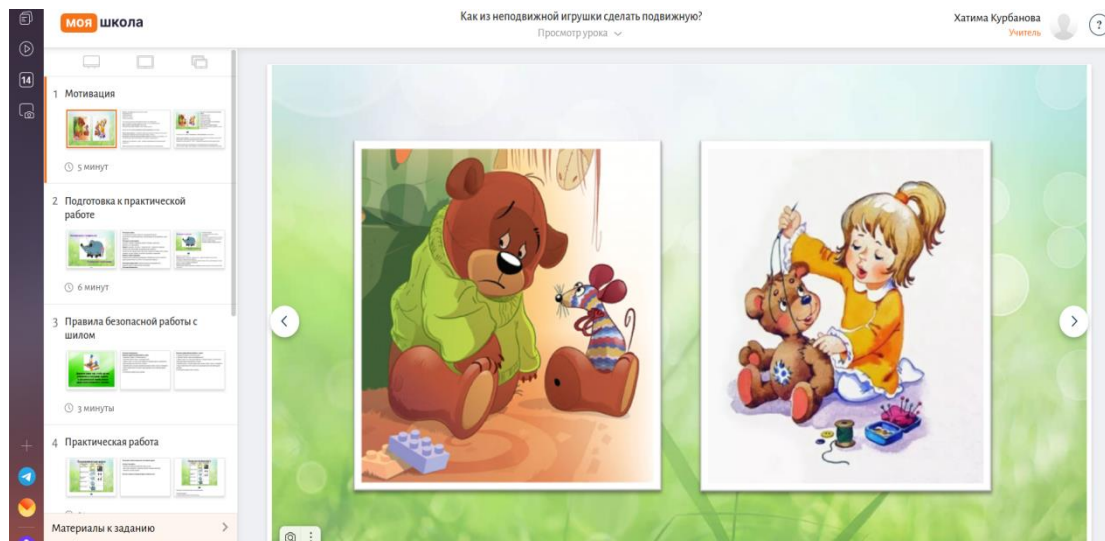
II. Мотивация учебной деятельности учащихся, постановка цели и задач урока

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу-

Потому что он хороший



Что случилось с героем этого произведения? (Уронили на пол, оторвали лапу.)
 Как поступит ребенок? (Не бросит медвежонка, потому что это его любимая игрушка.)

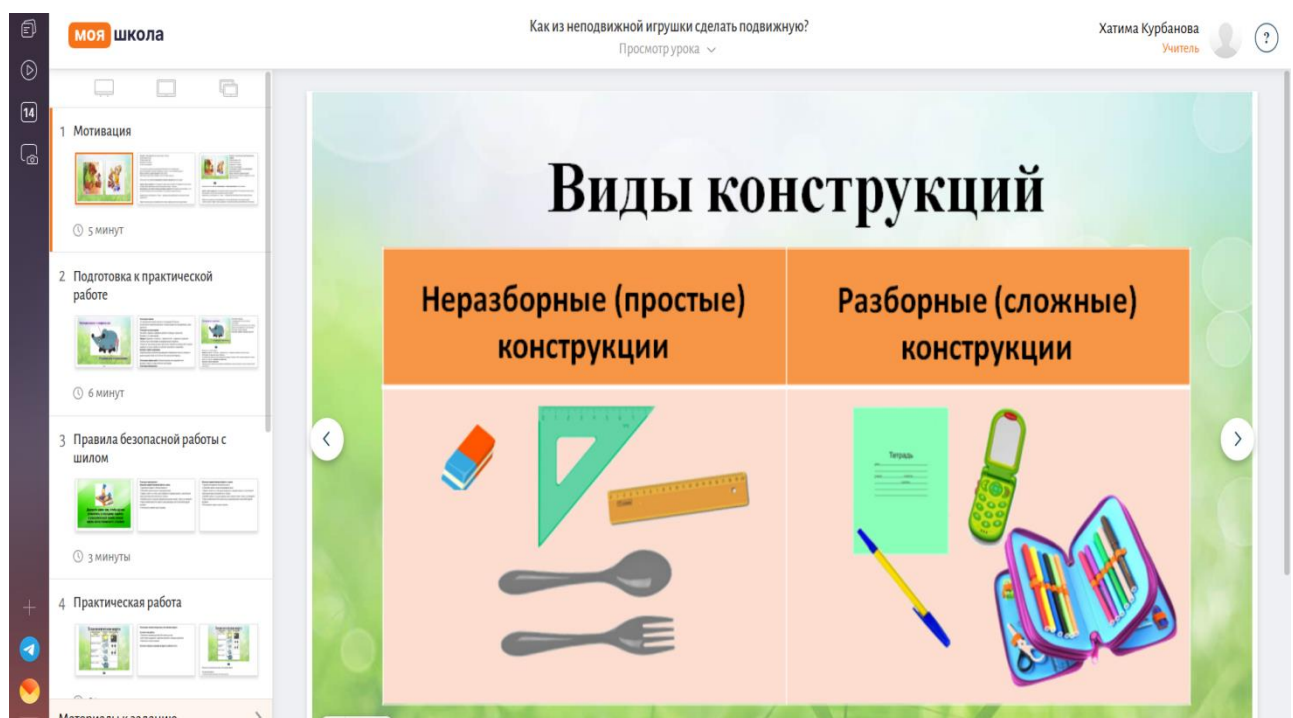
Как вы относитесь к своим игрушкам? (Ответы детей.)

Свои игрушки нужно беречь, содержать в чистоте, убирать на место.

III. Актуализация знаний. (устная работа)

У: Давайте обсудим вместе. Рассмотрите рисунки на слайде.

Вам знакомы эти предметы? (ответы детей)



У: Тут есть две группы. Назовите предметы из первой группы.

Д: ложка, вилка, линейка, ластик.

У: Назовите предметы из второй группы.

Д: тетрадка, ручка, телефон, пенал.

У: Хорошо, что объединяет первую группу, а что вторую? Первая группа изделий неразборные, (простые конструкции.) Вторая группа изделий разборные, (сложные конструкции.) Дополните группы изделий своими примерами. (Ответы детей)

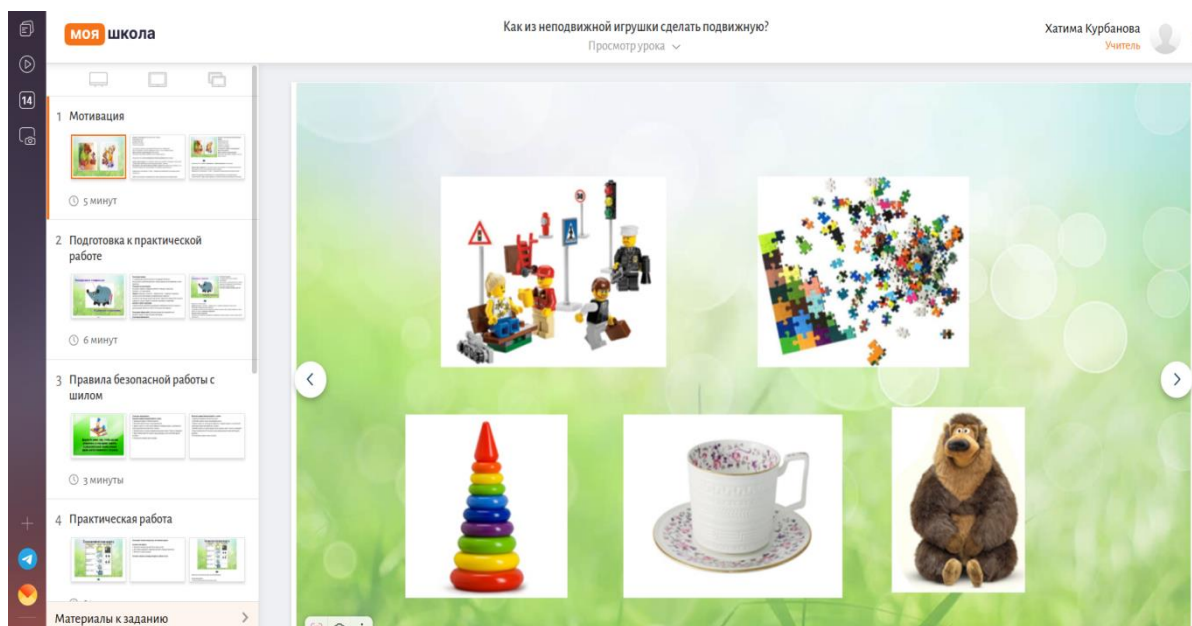
У: Как определить простая или сложная конструкция у изделий? (ответы детей)

У: Игрушки могут быть **простые (неразборные)** и **сложные (разборные)** по конструкции.

Ребята, взгляните на экран и сравните группы предметов: Что объединяет первую группу изделий? Что объединяет вторую группу?

Медвежонок – разборная или неразборная по конструкции игрушка?

Найдите на рисунках простые, (неразборные) и сложные (разборные) по конструкции изделия.



Д: Простые: чашка и медведь. Сложные: пирамида, лего и пазл.

У: Какими способами соединены детали в сложных изделиях?

Оглянитесь вокруг. Найдите среди окружающих нас предметов разборные и неразборные конструкции. Как вы это определяли?

Ребята, убирайте свои игрушки. Помните, что красоту и уют в доме создают не только разные предметы интерьера, но и чистота и порядок.

А сейчас отгадайте загадку, кого сегодня будем делать.

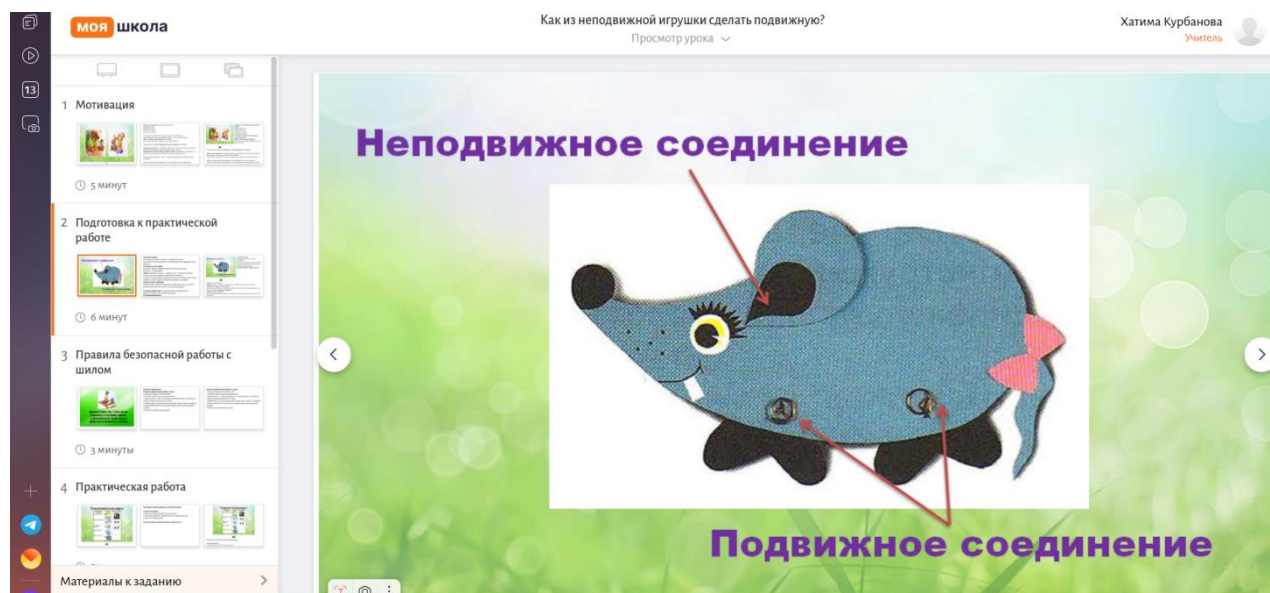
Загадка: Маленький рост, длинный хвост, Серенькая шубка, острые зубки. (Мышку)

Правильно, сегодня на уроке мы с вами выполним подвижную игрушку «Мышка». Какую цель мы поставим сегодня перед собой?

Д: Научиться делать подвижную игрушку-мышку.

IV. Основная часть урока.

Подготовка к практической работе.



У: Эта игрушка простая или сложная по конструкции? (Сложная.)

Что необычного в ней? Детали лапок в нашей игрушки могут свободно вращаться при движении, а ушки приклеены.

Посмотрите на лапки изделия.

С помощью чего крепятся лапки? (С помощью шарнира из проволоки.)



Вспомните, что такое шарнир.

Шарнир (в переводе с латинского – дверная петля) – подвижное соединение частей, которое обеспечивает их вращение вокруг общей оси. Устройство, при помощи которого две детали соединяются между собой, сохраняя подвижность вокруг общей оси, называют **шарнирным соединением**.

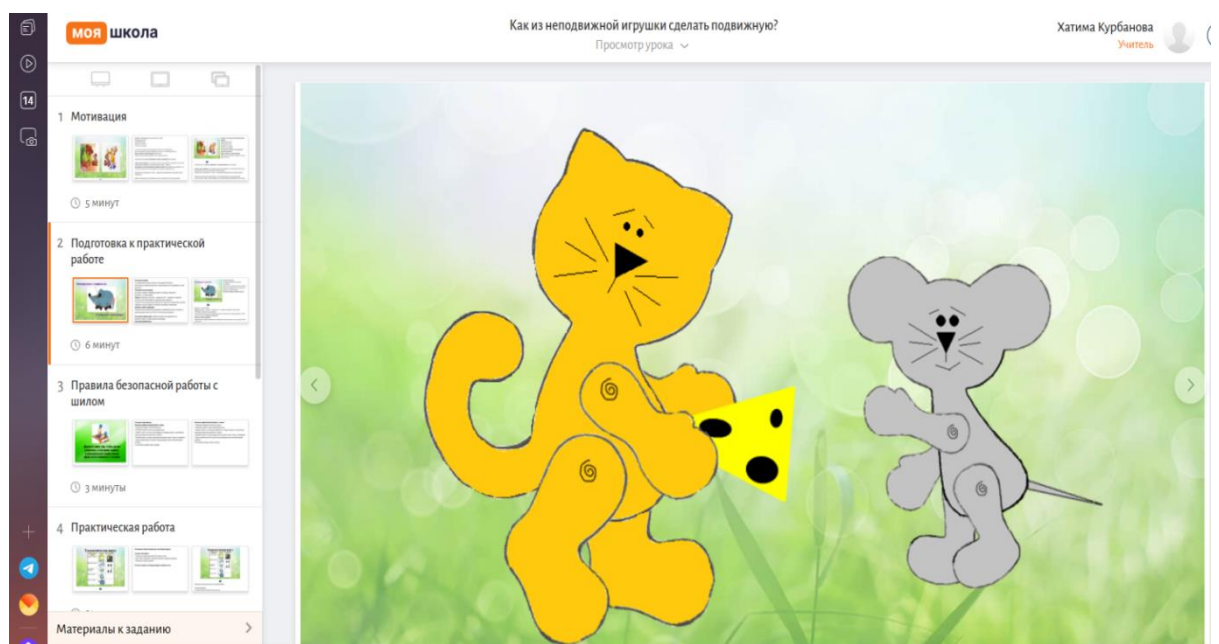
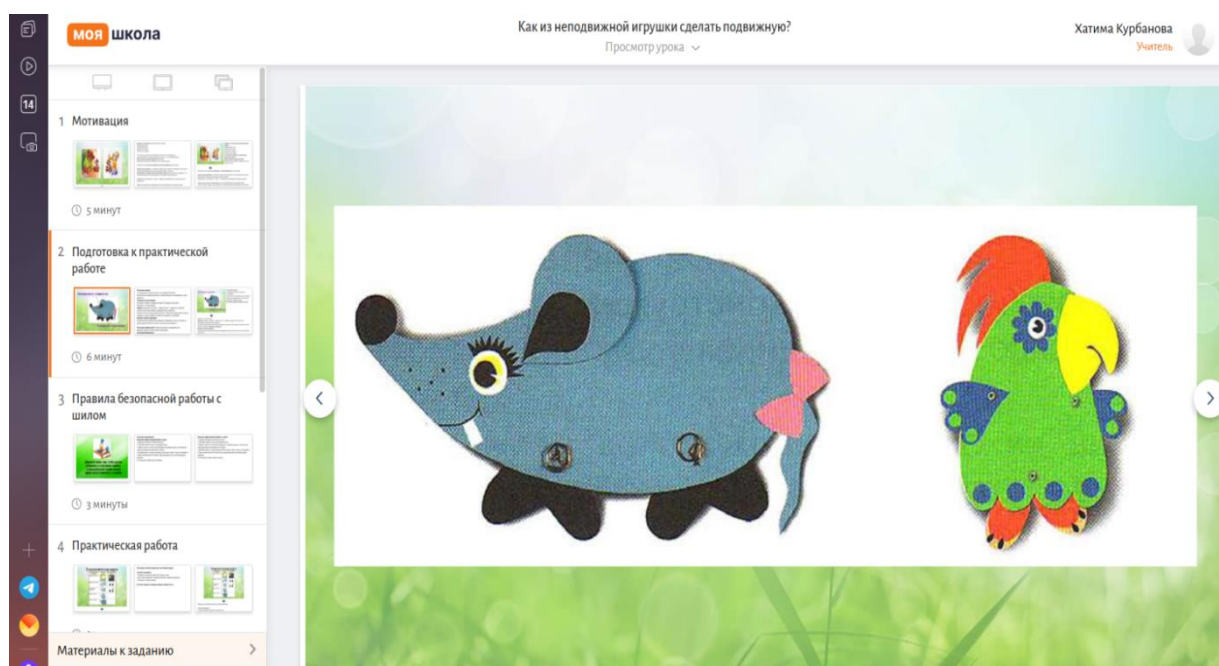
Выполните пробное упражнение.

Закрепите концы проволоки скручиванием на бамбуковую палочку (стержень от ручки) и руками. Какой способ легче? (На палочку или стержень.)

Рассмотрите образцы нашей работы.

Выберите изделие или придумайте своё.

Вы можете работать самостоятельно или парами.



Подготовьте рабочее место.

Моя школа

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
Просмотр урока

Хатима Курбанова
Учитель

1 Мотивация
5 минут

2 Подготовка к практической работе
6 минут

3 Правила безопасной работы с шилом
3 минуты

4 Практическая работа

Материалы к заданию

Приготовьте для работы:

Цветной картон, шаблон

Ножницы

Шило

Проволока

V. Правила безопасной работы с шилом.

У:Посмотрите видеофрагмент.

Вспомните правила безопасной работы с шилом.

Моя школа

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
Просмотр урока

Хатима Курбанова
Учитель

1 Мотивация
5 минут

2 Подготовка к практической работе
6 минут

3 Правила безопасной работы с шилом
3 минуты

4 Практическая работа

Материалы к заданию

Держите шило так, чтобы ручка упиралась в середину ладони, а указательный палец лежал вдоль металлического стержня.

VI. Практическая работа



У: Из какого материала сделана мышка?

Д: Из цветного картона и цветной бумаги.

У: Из скольких деталей состоит поделка?

Д: Из тела, ушка, двух лапок.

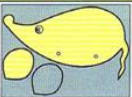
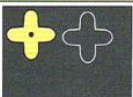
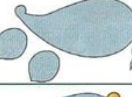
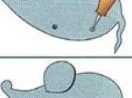
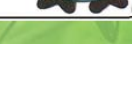
У: Какого цвета лучше взять картон для поделки?

Д: Серый, черный, коричневый.

У: Как можно разметить детали?

Д: По шаблонам

Технологическая карта

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
Прокалывание отверстий		
Сборка изделия		
Отделка изделия		

У: Рассмотрите технологическую карту изготовления игрушки. Расскажите о последовательности работы.

Д: Для начала мы берем лист картона и делаем разметку тела мышки, ушек и ножек. После прокалываем отверстия. После собираем изделие и в конце украшаем.

У: Какие инструменты понадобятся для работы?

Д: Ножницы, шило.

У: Приступаем к работе.

Собираем изделие. Украшаем изделие.

VII. Рефлексия

У: У всех получилось? Проведите испытания игрушки. Детали лапок должны свободно вращаться при движении. Если это не так, подумай, как это можно исправить.

Оценивание изделия.

У: Вам нравится ваше выполненное изделие?

Д: Да\нет.

У: Удачно ли вы выбрали материалы? Удачно ли цветосочетание в вашем изделии?

Д: Да/нет.

У: Прочная ли у вас получилась игрушка?

Д: Да/нет.

У: Точно ли у вас изготовлены отдельные детали для игрушки?

Д: Да/нет.

У: Аккуратно ли у вас выполнена сборка изделия?

Д: Да/нет.

У: Интересно ли у вас оформлено изделие?

Д: Да/нет.

У: Возникали ли у вас трудности или проблемы при работе? Удачно или неудачно у вас получилось их решить?

Д: Удачно\неудачно.

Итог:

У: Что нового вы сегодня узнали?

Д: Узнали, что из неподвижной игрушки можно сделать подвижную. Узнали, как можно отличать простую от сложной конструкции.

У: Чему мы научились сегодня?

Д: Научились делать подвижную игрушку.

6.Уборка рабочих мест.

У: У всех получились замечательные игрушки. Все молодцы, мне было приятно с вами работать. Убираем рабочие места.