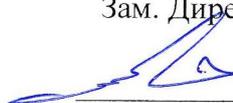


Отдел образования и МУ МР «Кайгагский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Джибахнинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам. Директора по УВР


Г.Г. Магомедов
30 08 2022г.

Утверждено:

Директор МКОУ
«Джибахнинская СОШ»
Р.Д. Магомедов
30 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
для обучающихся 7 класса на 2022-2023 уч. год

Программу составил учитель биологии:

Абдулхаликов М.И.

Джибахни 2022г.

Пояснительная записка

В курс биологии 7-го класса включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Сравнение – очень распространенная логическая процедура. Однако в средней и даже высшей школе ей практически никогда не уделялось достаточного внимания. В простых случаях в этом нет необходимости, но в ботанике мы регулярно встречаемся с процедурами нетривиального сравнения. Поэтому мы посчитали необходимым включить в программу по биологии изучение сравнительного метода. В 7-м классе соответствующие разделы дополняются.

Главной особенностью программы 6-го класса является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения их приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы,; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и

окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так

и в индивидуально-групповых формах.

*Тематическое планирование по биологии, 7 класс,
(2 часа в неделю, всего 68 часов УМК «Живой организм» В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.)*

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение - 5ч
2. Царство Бактерии - 5ч
3. Царство грибов - 11 ч
4. Царство растений - 41 ч
5. Раздел IV Растения и окружающая среда -4 ч
6. Обобщение- 2 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся 7класса

Учащиеся должны знать:

- основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
- иерархию основных систематических категорий;
- элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;
- о сравнительном методе, как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);
- о роли бактерий в природе и жизни человека;
- о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;
- о роли грибов в природе и жизни человека;
- основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
- о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
- особенности растительной клетки;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
- об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей;
- о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;
- о симбиотической природе лишайников;
- об особенностях жизни растений на суше;
- о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников;
- о роли мхов в жизни болота и леса;
- о строении и жизненном цикле голосеменных;
- о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;
- основные органы цветкового растения и их видоизменения;
- о роли цветка в размножении растений;
- о взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;
- жизненный цикл цветкового растения;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
- ядовитые растения своей местности;
- способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
- важнейшие охраняемые растения своей местности;
- о роли растений в сообществах;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

Учащиеся должны уметь:

- различать основные царства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами
- использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;
- различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;
- различать однодольные и двудольные растения;
- узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;
- использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

Учебно-тематическое планирование по биологии Классы 7

Количество часов всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 4, 4 ч.;

Плановых тестовых работ 3, 3ч.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного стандарта Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов. Бактерии, Грибы и Растения».

Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин,

Учебник

Биология «Многообразие живых организмов. Бактерии, Грибы и Растения» 7 класс, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, М.: Дрофа, 2017г

Тематическое планирование

Тема	Количество часов			
		I четверть		
		Введение 5 часов		
Введение				
От клетки до биосферы	1			
Ч. Дарвин и происхождение видов	1			
История развития жизни на Земле	2			
Что такое систематика	1			
		Часть I Царство Бактерии 5 часов		

Тема 1.1 Царство Бактерии	1			
Тема 1.2 Подцарство Настоящие Бактерии	1			
Тема 1.3.Подцарство Архебактерии	1			
Тема 1.4. Подцарство Оксифотобактерии	1			
Тема 1.5 Обобщающий урок «Царство Бактерии»	1			
		Часть II Царство Грибы 11 часов		
Тема 2.1 Царство Грибы. Общая характеристика	1			
Тема 2.2 Отдел Хитридиомикота	1			
Тема 2.3 Отдел Зигомикота	1			
Тема 2.4 Отдел Аскомикота или Сумчатые грибы	1			
Тема 2.5 Отдел Базидиомикота	1			
Тема 2.6 Контрольная работа за Четверть	1			
		II четверть		
Тема 2.7. Группа Несовершенные грибы	1			
Тема 2.8. Отдел Оомикота	1			
Тема 2.9. Группа Лишайники	1			
Тема 2.10 Обобщающий урок «Царство Грибы»	1			
Тема 2.11 Тестовая работа	1			
		Часть III Царство Растения 41 часов		
Тема 3.1 Царство Растения. Общая характеристика	2			
Тема 3.2 Низшие растения. Группа отделов Водоросли	1			
Тема 3.3 Отдел Зеленые Водоросли	1			
Тема 3.4 Отдел Красные водоросли(Багрянки)	1			
Тема 3.5 Отдел Бурые водоросли	1			
Тема 3.6. Высшие растения	1			
Тема 3.7. Споровые растения. Отдел Моховидные	1			
Тема 3.8 Споровые сосудистые растения	1			
Тема 3.9 Повторение	1			
Тема 3.10 Контрольная работа	1			
		III четверть		
Тема 3.11 Отдел Плауновидные	1			
Тема 3.12 Отдел Хвощевидные	1			
Тема 3.13 Отдел Папоротниковидные	1			
Тема 3.14 Семенные растения. Отдел Голосеменные	2			
Тема 3.15 Семейство Саговниковые и Гинкговые	1			

Тема 3.16 Семейство Эфедровые	1			
Тема 3.17 Семейство Хвойные	2			
Тема 3.18 Обобщающий урок «Низшие, Споровые и Голосеменные растения»	1			
Тема 3.19 Тестовая работа	1			
Тема 3.20 Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	3			
Тема 3.21 Класс Однодольные	2			
Тема 3.22 Семейство Злаковые	1			
Тема 3.23 Семейство Лилейные	1			
Тема 3.24 Контрольная работа	1			
IV четверть				
Тема 3.25 Класс Двудольные	2			
Тема 3.26 Семейство Крестоцветные	1			
Тема 3.27 Семейство Бобовые	1			
Тема 3.28 Семейство Пасленовые	1			
Тема 3.29 Семейство Сложноцветные	1			
Тема 3.30 Семейство Розоцветные	1			
Тема 3.31 Эволюция Растений	1			
Тема 3.32 Обобщающий урок «Отдел Цветковые (Покрытосеменные) растения»	2			
Тема 3.33 Тестовая работа	1			
Раздел IV Растения и окружающая среда 4 часов				
Тема 4.1 Растительное сообщество	1			
Тема 4.2 Многообразие Фитоценозов	1			
Тема 4.3 Растения и человек	1			
Тема 4.4 Охрана растений и растительных сообществ	1			
Обобщение итоговое	4			
Итоговая контрольная работа	1			
Всего	68			

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Марина А.В., Сивоглазов В.И. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2006.

Для учащихся:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов Бактерии, Грибы и Растения. Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2017.
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, Грибы и Растения». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017.